

# 贵州师范大学

## 教育技术学专业本科人才培养方案（师范类）

（2020 级 使用）

### 一、专业简介

本专业开办于 1999 年（前身是创办于 1995 年的电化教育专科），2001 年获批信息技术省级基础实验室，2007 年被遴选为校级重点学科，2008 年开始招收硕士研究生，2011 年获批国家级教育综合实验实训示范中心和省级特色专业，2017 获批教育部卓越中学教师培养改革项目，2018 年起按一本批次招生，2019 年获批省一流重点建设专业。

现有专任教师 19 人，其中：教授 2 人，副教授 10 人，博士 5 人，硕士 12 人，博士生导师 1 人，硕士生导师 7 人。现有兼职特聘教授 1 人（博士生导师），兼职中学教师 4 人。师资结构合理。近五年来，本专业教师获得国家级教学成果二等奖 1 项、全国教育专业学位教学成果二等奖 1 项、贵州省教学成果一等奖和三等奖各 1 项、贵州省研究生教学成果三等奖 1 项、贵州省中小学（幼儿园）教学成果三等奖 1 项。

本专业通过教育部卓越中学教师培养改革项目，成功实施本硕连读培养方式；依托贵州师范大学教育综合实验实训示范中心、“国培计划”示范性培训基地、智慧教育研究中心等众多国家级、省级、校级教学、科研、实验、实践平台，拥有智慧教室、VR/AR 实验实训室、创客教室、远程观摩同步教室、虚拟仿真实验室等实验实训教室，建立了贵州师范大学附属中学、贵阳市第六中学、北大培文贵安高级中学等一大批优秀的教育实践基地。本专业是贵州省最早招收教育技术学本科生的高校专业，一直位居全省同类专业龙头地位，为贵

州培养了一大批优秀中小学信息技术教师，是贵州中小学信息技术教师人才培养的摇篮。

所属学科：教育学

专业代码：040104

## 二、培养目标

**目标定位：**本专业根据党和国家对基础教育改革发展以及教师队伍建设提出的战略要求，立足贵州，辐射全国，落实立德树人，培养德智体美劳全面发展，具有高尚师德情操和深厚教育情怀，具备较高信息技术学科素养及较强专业能力，能够胜任中学信息技术教学、数字教学资源开发、数字校园建设及教育信息化管理等工作的骨干教师。

**培养目标 1. 师德高尚，爱岗敬业。**爱党爱国，遵纪守法，自觉践行社会主义核心价值观，自觉践行党和国家的教育方针政策。热爱中学教育事业，能全身心投入本职工作。品德高尚，为人正派，关爱学生，依法执教，具有良好的教师职业素养。

**培养目标 2. 学识深厚，善于教学。**具有扎实的教育技术专业功底和较强的综合教育能力，善于将所学专业知识应用于教育教学实践，根据中学生的身心发展规律和特点，创造性地进行信息化教学设计与实践，能胜任中学信息技术课程教学、课外活动与学科竞赛、学校信息化管理等工作。能上优质示范公开课，能独立开展科研活动，成为所在岗位的骨干。

**培养目标 3. 以生为本，全面育人。**尊重学生权益，遵循学生成长规律，注重德育为先、因材施教。践行全员育人、全程育人、全方位育人理念，将学科育人、管理育人和合作育人有机结合起来。善于在信息技术课程教学中开展育人活动，将知识学习、能力培养和品德养成有机结合实现综合育人。具备较

强的班级组织与建设能力、班主任工作实践能力和组织主题教育与社团活动等综合育人能力。

**培养目标 4. 技术过硬，善于实践。**具有践行教育信息化的能力。系统掌握教育信息化的目标和内涵，能帮助学校进行数字化校园建设，能够设计、开发基于信息技术的教学资源，推动信息技术与学科课程教学融合，变革教学模式和学习方式。对信息科技发展带来的教育教学变革有高度敏感性，合理运用人工智能等新兴技术有效解决教学实践过程中的问题。

**培养目标 5. 终身学习，持续发展。**具有团队协作精神，能通过校内外教研活动开展专业交流；能够对教育教学实践中遇到的问题进行反思和研究，形成解决方案等相关成果，促进教育教学持续改进。具有较强的终身学习、自我发展的意识及能力，关注国内外基础教育改革和信息技术学科的发展趋势和前沿动态，坚持学习工作领域的最新研究成果，不断实现知识迭代和技能提升。

### 三、毕业要求

本专业毕业生应具有良好的思想政治素养、坚定的理想信念、积极的从教意愿，具有人文底蕴和科学精神，系统掌握教育技术专业理念与知识体系，具有较强的信息化教学能力和一定的教学研究能力，掌握班级指导的基本方法并获得积极的体验，能够结合信息技术课程教学进行综合育人活动，初步掌握反思方法与技能，具有终身学习与专业发展意识，具有良好的团队协作精神和沟通合作能力。

毕业要求具体包括以下方面：

#### ● 践行师德

1 [师德规范] 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为

己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，能对师德失范行为进行思考并做出正确应对，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

**1.1 [政治过硬]** 贯彻党的教育方针，自觉将社会主义核心价值观融入到教书育人的全过程，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，践行为党育人、为国育才的初心使命。

**1.2 [立志修身]** 以“立德树人”为己任，对其有真切认知和一定的情感体验。牢固树立“学高为师、身正为范”的职业理想，初步具备“四有”好老师的德性潜质。

**1.3 [涵养师德]** 熟悉并遵守中小学教师职业道德规范，具有明确的依法执教意识。能在教育实践活动中，对师德失范行为进行批判性思考并做出正确应对。

**2 [教育情怀]** 具有从教意愿，认同中学教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生、关爱学生，工作细心、耐心，树立正确的教师观和学生观，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维和奉献祖国的引路人。

**2.1 [热爱教育]** 热爱基础教育事业，能清晰认识本专业与未来教师工作的关系，认同中学信息技术教师工作的意义和专业性，有积极的情感、端正的态度、正确的教育价值理念。

**2.2 [学养初成]** 掌握基础的人文社会科学和自然科学知识，具有人文底蕴和科学精神，乐观向上，积极进取，乐于参与教育教学实践和学科竞赛活动。

**2.3 [关爱学生]** 关心学生成长成才，尊重学生人格，对学生富有爱心和责任心，工作细心、耐心，能够在教育教学活动中引导和促进学生锤炼品格、学习知识、创新思维和奉献祖国。

## ● 学会教学

**3 [学科素养]** 掌握信息技术学科的基本知识、原理和技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解信息技术学科与其他学科的联系，了解信息技术学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。

**3.1 [知识体系]** 正确理解信息技术学科内涵，掌握信息技术学科基础知识和基本技能，了解信息技术学科发展前沿及学习科学相关知识，形成信息技术学科知识体系。

**3.2 [学科联系]** 了解信息技术学科与教育学、心理学、计算机科学、信息科学、系统科学等学科的联系。了解信息技术学科与社会实践的联系，具有在社会实践中运用学科知识解决实际问题的能力。

**3.3 [核心素养]** 具有良好的信息技术学科核心素养，即在信息意识、计算思维、数字化学习与创新及信息社会责任等方面具备良好的素质。具有较强的信息技术教学实践应用能力和初步的教育信息化管理能力。

**4 [教学能力]** 在教育实践中，能够依据信息技术学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术手段，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

**4.1 [教学理论]** 掌握教育学、心理学和信息化教育教学基本理论，具备现代教育理念，树立以生为本的教学观念。

**4.2 [教学技能]** 掌握教学基本技能，具有初步的教学能力。熟悉中学信息技术课程标准，掌握信息技术教材教法和实践指导技能，能基于中学生身心发展规律开展信息技术教学活动。

**4.3 [教学实践]** 能够应用信息技术创设学习环境、开发学习资源、优化教学过程、转变学习方式、评价学习效果、提高管理绩效，获得教学体验。

**4.4 [教研能力]** 了解教研活动的基本流程，初步具备发现、分析和解决教育教学实践问题的能力，学会教学反思，不断提升教育教学能力。

## ● 学会育人

**5 [班级指导]** 树立德育为先理念，理解中学德育原理与方法。理解班主任工作的意义，掌握中学班集体建设与管理策略与方法。能够在班主任工作中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

**5.1 [指导理念]** 树立德育为先理念，重视思想引领，理解班主任工作的意义。

**5.2 [指导能力]** 掌握班集体建设与管理策略与方法，了解中学生心理发展特点，把握中学德育目标、原理、内容和方法。

**5.3 [实践体验]** 在教育实习实践中，参与班级管理、中学生德育和心理健康教育活动的组织与指导，获得班级管理和中学德育的真实体验，初步具备发现和解决中学生常见学习与行为问题的能力。

**6 [综合育人]** 了解中学生身心发展和养成教育规律。理解中学信息技术学科的育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解中学校园文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、社团活动和竞赛，学会对中学生进行教育和引导。

**6.1 [育人理念]** 具有综合育人意识，理解信息技术学科的育人价值，了解中学校园文化和教育活动的育人内涵。

**6.2 [育人方法]** 了解中学生身心发展的一般规律，熟悉中学生世界观、人生观和价值观形成特点，了解中学生思想品德培育、健全人格塑造和行为习惯养成的过程与规律，初步掌握在学科教学中的育人途径与方法。

**6.3 [育人体验]** 通过参与组织主题教育、社团和竞赛活动，能够整合学科德育，开展综合育人实践，获得积极体验。

## ● 学会发展

**7 [学会反思]** 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，合理制订自己的学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，能够运用批判性思维方法对教学和育人过程进行反思，学会分析和解决教育教学问题。

**7.1 [反思意识]** 具有终身学习主动性，具有一定创新意识，了解国内外基础教育改革及学科发展动态，通过课程学习、实习实训、学术交流等途径形成反思习惯，建立起反思意识。

**7.2 [反思能力]** 掌握一般反思方法，学会运用批判性思维分析和解决教育教学问题，能进行自我诊断、自我监控、自我调适，合理规划个人职业生涯以适应时代和教育发展需求。

**8 [沟通合作]** 理解学习共同体的价值和意义，具有团队协作精神，掌握沟通与合作技能，获得小组互助和合作学习的体验。

**8.1 [团队意识]** 理解学习共同体对促进个人专业发展的价值和意义，具有团队协作精神，乐于参加团队活动。

**8.2 [合作能力]** 通过课程学习和教育实践获得小组互助和合作学习的体验，掌握在教育教学实践工作中沟通与合作的技能。

毕业要求对培养目标支撑的矩阵图

毕业要求	培养目标 1 师德高尚， 爱岗敬业。	培养目标 2 学识深厚， 善于教学。	培养目标 3 以生为本， 全面育人。	培养目标 4 技术过硬， 善于实践。	培养目标 5 终身学习， 持续发展。
1.1 师德规范	√		√		
1.2 教育情怀	√		√		
2.1 学科素养		√		√	
2.2 教学能力		√	√	√	√
3.1 班级指导	√		√		
3.2 综合育人	√	√	√		
4.1 学会反思		√	√	√	√
4.2 沟通合作		√	√		√

#### 四、学制与获得学位条件

**学制：**4 年，可在 4-7 年内完成学业。

**获得学位条件：**参见《贵州师范大学本科学分制学籍管理规定（修订）》和《贵州师范大学学士学位授予工作细则（试行）》。

**参考总学时或学分：**毕业所需总学分为：166 学分；其中，通识课程 45 学分；专业课程 91 学分；综合实践课程 30 学分；必修课程 117 学分；选修课程 49 学分；毕业论文（设计）4 学分。

#### 五、主干学科及主要专业课程

**主干学科：**教育学，心理学，计算机科学。

**主要专业课程：**教育技术学导论，教育学原理，学习科学与技术，中外教育史，课程与教学论，认知心理学，发展与教育心理学，教育传播学，教学系

统设计，信息化教学理论与实践，程序设计基础，网络技术基础，数据库技术基础，Web 前端开发技术，数据结构与算法，面向对象程序设计，摄影与平面设计，电视摄像技术，影视艺术概论，影视编导理论与实践，数字教学资源开发。

## 六、本专业的课程设计思路及课程关系

### 1. 课程体系设计思路及总体框架

本专业课程由通识课程、专业课程和综合实践课程组成。

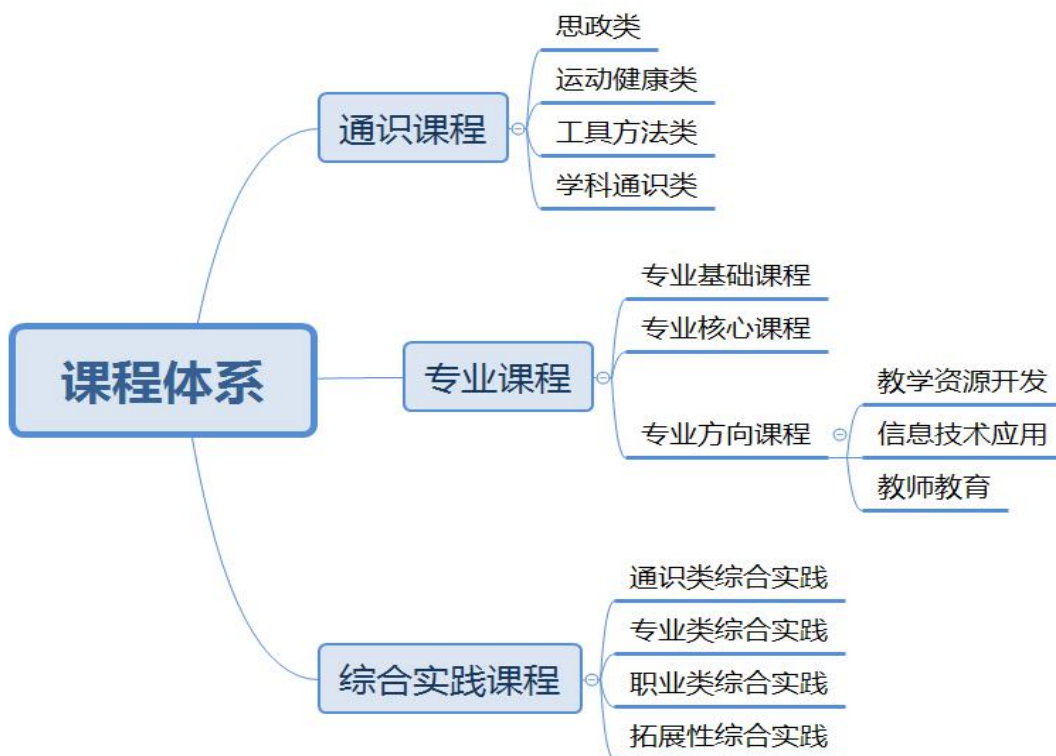
通识课程旨在培养学生正确的世界观、人生观、价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。

专业课程包含专业基础课程、专业方向课程和教师教育类课程。专业基础课和专业方向课培养学生掌握教育技术学专业基本理论和基本技能，形成正确的专业认识，理解专业内涵，能在此基础上进行方向性较强的后续课程学习；专业课程中为学生提供了“信息技术应用”、“教学资源开发”两个发展方向的系列课程，学生可在主攻一个方向课的前提下，结合发展需要选修另一个方向系列课，丰富知识体系，以获得较强的职业技能。教师教育类课程增进学生对教育教学规律理解、了解教师职业道德规范，掌握教学策略方法。

综合实践课程主要训练和拓展学生综合素质，加强学生实践技能锻炼，以形成健康态度和实际工作能力，促使其形成正确就业观、创业观、事业观，健全其人格。



课程总体框架：



2. 课程支撑毕业要求的矩阵图

### 通识类课程对毕业要求的支撑矩阵

毕业要求 课程体系		1 师德规范			2 教育情怀			3 学科素养			4 教学能力				5 班级指导			6 综合育人			7 学会反思		8 沟通合作	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2
通识课程	思想道德修养与法律基础	H	M														M							
	中国近现代史纲要	M	H			M																		
	马克思主义基本原理	H				M																M		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H★	M			H												M						
	形势与政策	H				M															L			
	贵州省情				H															M				
	公共体育					L												M					H	
	大学计算机 I					M		M	M															
	大学英语基础类课程					H		M																

注：根据专业课程对各项毕业要求的支撑强度分别用 H（高）、M（中）、L（弱）表示课程对该毕业要求贡献度的大小。矩阵应覆盖所有必修环节。

### 教师教育类课程对毕业要求的支撑矩阵

毕业要求 课程体系		1 师德规范			2 教育情怀			3 学科素养			4 教学能力				5 班级指导			6 综合育人			7 学会反思		8 沟通合作		
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	
教师教育类课程	教育学原理				M				M		H★										M	M			
	发展与教育心理学								M		H					M			M						
	教师职业道德与行为规范			H★	M																				
	班级管理														H	H★	M								
	教师专业发展			M	M																H			M	
	信息技术教学概论							M	H		H														
	信息技术课程标准与教材分析									M		H	M					M							
	信息技术课程教学设计									M		H						M	H						
	信息技术微格教学训练									M		H★	M										M		
	教育见习				M																M	H	M		
	教育实习			M			M					M	H★	M	M	M	H				H★	M	M		M
	教育研习													H★								M	M		
	毕业论文							M	M	H				H								M	H		
	教师口语											H													
硬笔书写											H														

简笔画												H													
教学板书												H													
课件制作												H													
美术/音乐 基础						M		L																	

注：根据专业课程对各项毕业要求的支撑强度分别用 H（高）、M（中）、L（弱）表示课程对该毕业要求的贡献度大小。矩阵应覆盖所有必修环节。

### 专业课程对毕业要求的支撑矩阵

毕业要求 课程体系		1 师德规范			2 教育情怀			3 学科素养			4 教学能力				5 班级指导			6 综合育人			7 学会反思		8 沟通合作	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2
专业课程	教育技术学 导论						H★	M		H										M				
	影视艺术概 论					M	H		M															
	程序设计基 础					M	M		H★															
	摄影与平面 设计						M	M	M															
	电视摄像技 术						M		M													M	M	
	C++程序设 计						M		H															
	学习科学与 技术							H			H								M					
	网络技术基 础							H		H											M			
	数据库技术 基础							H		H														
	专业学习指 导				H★			M													M		M	
	教育传播学							H			H							M						
	教学系统设 计							H		M	M	H		M								M		
多媒体课件									M			H												



## 七、课程结构及学分分布

课程结构	分模块	课程性质		学 分	所占比例	备注
		选修课程	理论			
通识课程 (45)	思品与政治类、运动与健康类、方法与工具类、阅读与欣赏类、科技与社会类、热点与争鸣类、经济与人生等	选修课程	理论	11	6.63%	通识教育课程中的人文与科学素养课程学分不低于总学分的10%
			实践	1	0.60%	
		必修课程	理论	29	17.47%	
			实践	4	2.41%	
专业课程 (91)	本专业基础课程	选修课程	理论	0	0.00%	学科专业课程学分不低于总学分的50%。 教师教育类课程达到教师教育课程标准规定的学分要求。
			实践	0	0.00%	
		必修课程	理论	13	7.83%	
			实践	9	5.42%	
	专业核心及发展方向课程	选修课程	理论	13	7.83%	
			实践	15	9.04%	
		必修课程	理论	12	7.23%	
			实践	5	3.01%	
	教师教育类发展方向课程	选修课程	理论	5.5	3.31%	
			实践	3.5	2.11%	
		必修课程	理论	10.5	6.33%	
			实践	4.5	2.71%	
综合实践 课程 (30)	通识类综合实践课程	必修课程	实践	9	5.42%	
	专业类综合实践课程	必修课程	实践	12	7.23%	教育见习、实习、研习+ 毕业论文(设计)
	职业基本技能训练课程	必修课程	实践	4	2.41%	
	素质拓展与创新创业课程	必修课程	实践	5	3.01%	
<b>合计</b>				<b>166</b>	<b>100%</b>	

主要环节比例：毕业总学分 166，必修课程学分 117，占总学分的 70.48%；选修课程学分 49，占总学分的 29.52%；实践环节学分 72，占总学分的 43.37%。

## 八、人才培养计划表（师范类专业使用）

### 教育技术学专业通识课程人才培养计划表

学院：教育学院

年级：2020级

培养层次：本科

课程类别	课程代码	课程名称	课程性质	学分	总学时	学时构成				学期及周学时分布								考核方式	
						讲授	实验	上机	其它	1	2	3	4	5	6	7	8		
通识课程模块	思想品德与政治类	思想道德修养与法律基础	必修	3	48	48					3								考试
		中国近现代史纲要	必修	3	48	48				2									考查
		马克思主义基本原理	必修	3	48	48					3								考试
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	3	48	48						3							考试
		形式与政策	必修	2	32	32				0.25	0.25	0.25	0.25						考查
		贵州省情	必修	1	16	0			16	1									考试
	运动与健康类		公共体育	必修	2+2	128	96			32	1	1	专项训练 2 学分						
	方法与工具类		大学计算机 I	必修	2	32	16		16		2								考试
			大学计算机 II（免修）	必修	2	32	16		16			2							考试
			大学英语基础类课程	必修	12	192	192				3	3	3	3					
			大学英语提高类课程	选修	4	64	64				选修								
	学科通识素养		学科通识素养（B 科学）																
			大学物理	选修	3	48	48				3								考试
			高等数学 II（一）	选修	3	48	48				3								考试



通识课程模块		高等数学 II（二）	选修	3	48	48						3							考试
		电子技术基础	选修	3	48	32	16								3				考试
	阅读与欣赏类		.....	选修															
	科技与社会类		.....	选修															
	热点与争鸣类		.....	选修															
	经济与人生类		.....	选修															
	小计	必修课程				33													
小计	选修课程				12														

## 教育技术学专业专业课程人才培养计划表

学院：教育学院

年级：2020级

培养层次：本科

课程类别	课程代码	课程名称	课程性质	学分	总学时	学时构成				学期及周学时分布								考核方式
						讲授	实验	上机	其它	1	2	3	4	5	6	7	8	
本学科基础课程		教育技术学导论	必修	3	48	48				3								考查
		影视艺术概论	必修	2	32	16	16			2								考查
		程序设计基础	必修	2	32	16	16			2								考查
		摄影与平面设计	必修	2	32	16	16			2								考查
		电视摄像技术	必修	2	32	16			16		2							考查
		C++程序设计	必修	2	32	16		16			2							考试
		学习科学与技术	必修	2	32	16			16		2							考试
		网络技术基础	必修	3	48	32		16				3						考试
		数据库技术基础	必修	3	48	16	32						3					考试
		专业学习指导	必修	1	16											√		考查
<b>必修课程小计</b>				<b>22</b>														
<b>选修课程小计</b>				<b>0</b>														
专业核心课程		教育传播学	必修	2	32	32					2							考试
		教学系统设计	必修	3	48	32			16			3						考试
		多媒体课件设计与制作	必修	3	48	32		16				3						考查
		影视编导理论与实践	必修	3	48	32		16				3						考查
		Web 前端开发技术	必修	3	48	32		16					3					考查
		面向对象程序设计	必修	3	48	32		16						3				考查

		数据结构与算法	选修	2	32	16		16					2					考试	
		信息化教学理论与实践	选修	2	32	16		16					2					考查	
		教育技术学前沿动态	选修	1	16	16										2		考查	
	教学资源开发 方向系列	微课程设计制作	选修	3	48	16		32					3					考查	
		影视画面创作	选修	2	32	16		16								2		考查	
		培训项目设计与实施	选修	3	48	16		32					3					考查	
		教育游戏开发	选修	2	32	16		16								2		考查	
		教育电视节目制作	选修	3	48	16		32								3		考查	
		VR教学资源开发	选修	2	32	16		16								2		考查	
		移动学习资源开发	选修	2	32	16		16								2		考查	
		软件项目开发	选修	2	32	16		16								2		考查	
		信息技术应用 方向系列	大数据教育实践	选修	2	32	16		16					2					考查
			人工智能技术	选修	2	32	16		16					2					考查
	动态网站开发实践		选修	3	48	16		32					3					考查	
	网络组建与管理		选修	2	32	16		16				2						考查	
	教育数据管理与分析		选修	2	32	16		16								2		考查	
	创客教育实践		选修	2	32	16		16								2		考查	
	开源硬件项目设计		选修	2	32	16		16								2		考查	
	三维设计与创意实践		选修	2	32	16		16								2		考查	
	<b>必修课程小计</b>			<b>17</b>															
	<b>选修课程小计</b>			<b>28</b>															
	教师教育专业发 展方向课程	详见附表																	
	<b>必修课程小计</b>			<b>39</b>															

	选修课程小计	28															
	合计	67															

注：专业课程模块的选修课程学分可以冲抵通识课程的选修学分。鼓励学生选修跨校际课程。

## 教育技术学专业教师教育类课程人才培养计划表

学院：教育学院

年级：2020 级

培养层次：本科

课程类别	课程代码	课程名称	课程性质	学分	总学时	学时构成				学期及周学时分布								考核方式
						讲授	实验	上机	其它	1	2	3	4	5	6	7	8	
教师教育类课程		教育学原理	必修	3	48	32			实践 16	3								考试
		发展与教育心理学	必修	3	48	32			实践 16			2						考试
		教师职业道德与行为规范	必修	1	16	16							1					考试
		课程与教学论	选修	2	32	32							2					考查
		基础教育改革现状与趋势	选修	1	16	16								1				考查
		中外教育史	选修	2	32	32								2				考试
		认知心理学	选修	2	32	32							2					考试
		教育经典名著选读	选修	2	32	32							2					考查
		现代教育技术（免修）	必修	2	32	16		16										考试
		教育法规与案例分析	选修	1	16	16						1						考查
		班级管理	必修	1	16	16								1				考试
		教学评价与测量	选修	2	32	16		16									2	考试

教育基础课程	教育能力基础	编程教育	选修	2	32	16		16					2				考查	
		教师综合素质	选修	1	16	16								1				考查
		课堂教学技能训练	选修	1	16	16								1				考查
		综合实践活动指导	选修	1	16	16										1		考查
		教育技术学核心技能强化	选修	1	16	16										1		考查
		教学策略与方法	选修	1	16	16									1			考查
	教师专业发展基础	教师专业发展	必修	1	16	16								1				考试
		校本课程设计与开发	选修	1	16	8			8							1		考查
		教育技术学研究方法	选修	3	48	32			16							3		考查
		职前专项培训	选修	1	16	8			8								2	考查
		教师礼仪与口语	选修	2	32	32												考查
		科学与批判思维	选修	2	32	32												考查
		创新创业实训	选修	2	32	16			16									考查
		<b>教育基础课程必修课小计</b>			<b>9 学分</b>													
	<b>教育基础课程选修课小计</b>			<b>最低 6 学分</b>														
	学科教学	学科教学理论	信息技术教学概论	必修	2	32	32							2				考试
		课程分析与教学设计	信息技术课程标准与教材分析	必修	1	16	16							1				考查
			信息技术课程教学设计	必修	1	16	8			8				1				考查
			信息技术教学方法研究	选修	1	16	16							1				考查

学 课 程	学科教 学技能 训练		信息技术课程微格教学训练	必修	2	16	16			16					2			考查		
			信息技术课程教学案例解析	选修	1	16	8			8					1			考查		
			信息技术课程实践技能训练	选修	1	16				16				1				考查		
	<b>学科教学课程必修课小计</b>			<b>6 学分</b>																
	<b>学科教学课程选修课小计</b>			<b>最低 3 学分</b>																
综 合 实 践 课 程	教学基 本技能 达标考 核		职业基本技能训练课程	必修									√	√	√	√	√			
				必修										√	√	√	√	√		
				必修											√	√	√	√	√	
				必修											√	√	√	√	√	
				必修											√	√	√	√	√	
				必修											√	√	√	√	√	
	教育综 合实践		见专业类综合实践课程模块																	
	<b>教师教育类必修课程小计</b>			<b>15 学分</b>																
	<b>教师教育类选修课程小计</b>			<b>9 学分</b>																
<b>教师教育类课程总学分</b>			<b>24 学分</b>																	

## 教育技术学专业通识类综合实践课程人才培养计划表

学院： 教育学院

年级：2020 级

培养层次：本科

课程类别	课程代码	课程名称	课程性质	学分	总学时/周	学时构成				学期及周学时分布								考核方式
						讲授	实验	上机	其它	1	2	3	4	5	6	7	8	
通识类综合 实践课程		思想政治理论课社会实践		2	2 周							√						考查
		军事理论与训练		2	3 周					√								考查
		大学生职业生涯规划与就业指导		2	32 学时					√	√	√	√	√	√	√	√	考查
		课外锻炼		1	16 学时						√	√	√	√	√			考查
		劳动教育		2	32 学时					√	√	√	√	√	√	√	√	考查
		小计			9													

注：军事理论课程结合军训进行，实践教学的“学期及周学时分布”，请用“√”表示。

## 教育技术学专业专业类综合实践课程人才培养计划表

学院：教育学院

年级：2020 级

培养层次：本科

课程类别	课程代码	课程名称	学科性质	学分	总学时/周	学时构成				学期及周学时分布								考核方式
						讲授	实验	上机	其它	1	2	3	4	5	6	7	8	
		教育见习	必修	1								√	√	√	√			
		教育实习	必修	6											√			
		教育研习	必修	1												√	√	
		毕业论文（设计）	必修	4												√	√	答辩
		小计		12														

注：教育见习、实习和研习累计时间不少于 1 学期。除毕业论文外，教育见习、实习、研习都在教师教育发展方向课程的教师教育综合实践课程模块具体体现。实践教学环节的“学期及周学时分布”，请用“√”表示。



## 教育技术学专业职业基本技能训练课程人才培养计划表

学 院：教育学院

年 级：2020 级

培养层次：本科

课程类别	课程代码	课程名称	课程性质	学分	考核标准	考核方式	学期及教学周
职业基本技能训练课程		教师口语	必修	1			
		硬笔书写	必修	0.5			
		简笔画	必修	0.5			
		教学板书	必修	0.5			
		课件制作	必修	0.5			
		美术/音乐基础	必修	1			
小 计				4			

注：实践教学环节的“学期及周学时分布”，请用“√”表示。本表按教师教育学院《贵州师范大学师范生教师职业技能考核办法（试行）》执行，考核通过后认定学分。不设课。执行学期见（**教学基本技能达标考核**）。

## 教育技术学专业素质拓展与创新创业课程人才培养成绩认定表

学院：教育学院

学生：

学号：

年级：2020 级

培养层次：本科

课程类别	序号	认定事项	认定理由	责任单位	认定学分
素质拓展与创新创业课程	1	学科竞赛活动			
	2	创新创业项目			
	3	科研专利成果			
	4	专业技能证书			
	5	素质拓展活动			
	6	其他素质拓展活动与创新创业项目			
小 计					5 学分

**注：** 成绩认定参考《贵州师范大学本科生素质拓展与创新创业学分认定及管理暂行办法》（教务字〔2018〕6号）。由学生本人提出申请，提交相关证明材料原件，责任单位认定，记入个人档案。